

Использование традиционных и инновационных методов в обучении английскому языку.

Кудрявцева Тамара Владимировна, учитель
ГБОУ СОШ №277 Кировского района
Санкт-Петербурга

Перемены, происходящие в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны вызвало необходимость реформы системы образования.

Несмотря на всю свою противоречивость, именно инновации в образовании являются залогом успешного развития общества.

Однако в погоне за новым, конечно же, нельзя отменить ценный опыт традиционного обучения. Умелое применение различных технологий и методов обучения позволяют преподавателю добиваться запланированного результата. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, уровня обученности учащихся и опыта преподавателя.

При традиционном методе обучения: учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способов деятельности.

Таким образом, традиционный метод предполагают передачу знаний ученикам в готовом виде.

Выделяют один положительный аспект: за короткое время (урок) возможность передать большой объем информации.

У данного метода можно выделить множество недостатков:

1. Нагрузка на память.
2. Низкая самостоятельность учащихся.
3. Рассеивание внимания.
4. Неполное усвоение материала.
5. Неумение “думать” и самостоятельно принимать решения.
6. Средний объём знаний.
7. Средний темп в изучении материала.

Однако, при низком уровне обученности учащихся эти же недостатки могут присутствовать и в инновационном методе обучения.

Инновационные методы обучения

Включают в себя *активные и интерактивные формы*, применяющиеся в обучении.

Активные формы

предусматривают деятельную позицию учащегося для обучения: использование учебника, тетради (что собственно и в традиционном) и планшета или компьютера.

Благодаря *интерактивным методам*, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Это коллективные формы обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры;
- уроки-экскурсии;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности.

Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать, принимать самостоятельные решения. Все это бесспорно придает им преимущества перед традиционными.

Новым в работе учителя в связи с введением ФГОС стали:

- 1.новые цели (ориентация преимущественно на личностные и метапредметные результаты);
- 2.новое содержание образования;
- 3.применение инновационных технологий (развивающего, проблемного, исследовательского обучения, информационных технологий и т.д.);
- 4.переход на активные методы с учащимися (решение проблемных задач различного типа, исследование, проект и т.д.);
- 5.новая система оценивания результатов (портфолио, мониторинг).

Как любое новшество стандарт имеет свои минусы и плюсы. Что же мы имеем сегодня?

Каковы плюсы ФГОС основного общего образования?

- 1) Первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. (Сущность та же, другие термины)
- 2) системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей учащихся;
- 3) попытка вернуть школе воспитательную функцию (а разве она была утрачена?)
- 4) преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.
- 5) активными формами обучения стали: организация работы в группах и парах, организация проектной деятельности, проектирование учебных ситуаций.

6) изменились цели и задачи обучения. Например, теперь в современной школе ребёнка должны **научить учиться**. Учитель должен привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, которые составляют основу умений учиться. Ко второй

относится формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Учитель становится не ведущим, а направляющим, организующим учебную деятельность. Нужно научить ребенка выполнять задание/работу самостоятельно, опираясь не только на знания вообще, а на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации. Искать, находить и действовать!

7) **Главным принципом в модернизации заданий учебников** является максимальное включение учащихся в учебную деятельность; постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация); увеличение заданий для работы в парах и/или группах; увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие; увеличение заданий по поиску информации; увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД (универсальных учебных действий). Содержание структуры учебников и всех компонентов УМК ориентировано на основные этапы урока: мотивационный, проблемный, работа с информацией, аналитический, рефлексивный. (Например, учебник «Spotlight -9» (значок ФГОС на учебнике), стр.42-43 в учебнике 9 класса).

8) Учитель максимально использует возможности материально - технической базы, ИКТ - технологии. Необходимо грамотное и целесообразное использование этой техники, что будет зависеть только от учителя.

9) внеурочная деятельность: дает возможность расширить кругозор учащихся, восполнить материал, на который часто не хватает времени на уроке (например, страноведение);

10) ФГОС дает возможность каждому школьнику профессионально самоопределиться.

Каковы минусы ФГОС основного общего образования?

1) Условия реализации стандарта и сложность полноценного внедрения системы. Это касается и повышения оплаты труда учителей (подготовка качественных уроков, составление технологических карт уроков, написание рабочих программ и т.д. требует больших затрат времени) и качественное улучшение материально-технической базы школы (быстрый Интернет, хорошие компьютеры и их обслуживание, обучение учителей компьютерной грамоте), поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде;

2) Трудности в организации учебного процесса: и 20 лет тому назад было 3 часа в неделю, и сейчас 3 часа. Тем не менее, объем изучаемого материала вырос в разы. Невозможность деления класса численностью 20-24 человека, резко снижает качество обучения.

3) Перегруженность УМК заданиями, которые необходимо выполнить за один урок и в то же время невозможность пропустить их или дать на самостоятельное изучение из-за сложности, порождает отставание от программы обучения.

4) Следует помнить: для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными,

творческими и коммуникативными умениями. Такая работа должна проводиться постоянно, и она также требует внеурочного времени и консультаций с учителем.

5) Перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов, учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, т.е. следует тщательно отработать материал из учебника;

6) Работа в группах – не панацея, так как есть такие ученики, которые будут просто наблюдать за тем, как работают другие, более активные, и молчать, пока не спросит учитель. И это удобно, отсидеть урок и уйти с общей четверкой. Естественно, что у него будет неполное усвоение материала, неумение думать, средний объем знаний, т.е. то же самое, что и при традиционном методе обучения.

7) Другая крайность: некоторым учителям проще включить какой-нибудь скачанный из Интернета мультфильм на 35 минут и 10 минут обсуждать с учениками, что им понравилось. Чаше по-русски, так как у них не всегда хватает лексического запаса. Увлекаться использованием ИКТ на уроке также недопустимо: не более 10-15 минут по санитарным нормам (ухудшается зрение смотреть весь урок на светящийся экран).

То есть во всем должна быть мера, которую определяет учитель.

8) Инновации должны разумно стимулировать учащихся. Абсолютная свобода – мать анархии и сестра хаоса. Это к тому, что ученик может свободно вступать в дискуссию и самостоятельно принимать решения. Дисциплина и умение учиться, слушать учителя и выполнять его указания и советы – залог успеха в изучении иностранного языка. А это надо закладывать в начальной школе, говоря о преемственности.

9) Не до конца продумана система интерпретации результатов формирования УУД. Учителя школ сами составляют работы с целью диагностики предметных результатов, а значит, нет единства в системе оценивания предметных результатов. 5-бальная система оценивания, на мой взгляд, себя изжила. Наши тестовые учебники составлены по-новому и можно получить 50 баллов, но их легко можно найти в Интернете, скачать, не думая, ответы и получить «5».

8) Излишняя отчетность учителей

Перегрузки угрожают не только обучающимся, но и учителям. Переписывание готовых, стандартных рабочих программ, количество таблиц, данных портфолио, листов предметных достижений таково, что желание работать по новым стандартам заметно уменьшается при виде количества документов, требующих заполнения. Подготовка к урокам требует значительно больше времени. Сможет ли учитель качественно подготовиться к следующему учебному дню (6-8 уроков в разных параллелях!) и внеклассным мероприятиям ежедневно? Где взять время на всю ту работу, которую должен выполнить учитель?

Заключение

Почти у всех учеников есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно, через книгу и переписку. Но начинается процесс овладения иностранным языком и

отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось.

Что же делать? У учащихся может и должна быть сформирована устойчивая мотивация в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений. Все способы мотивации, в том числе и из личного жизненного опыта, хороши. (Например, поездки за границу и элементарное умение общаться на бытовом уровне; заполнение различных учетных форм)

Инновационные технологии в совокупности с нетрадиционными методами обучения несомненно повышают интерес к предмету и эффективность обучения.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно – ориентированным

Как ни странно, в качестве идеального итога о современном, развивающем обучении, мне симпатизируют высказывания Ф.В.Дистервега, немецкого педагога (1790-1866). В свое время он выступал за отделение школы от церкви и ратовал за всеобщее, основанное на общечеловеческих принципах и учете национальных традициях образование. Это он предложил 3 ступени образования: начальную (6-9) лет, среднюю (9-14) и старшую (14-16). Он считал: "Ученик должен работать руками, языком и головой", подчеркивая значение активного мышления и внешней активной деятельности. Учителю он указывал: "Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой".