

Методическая разработка:
конспект логопедического занятия для детей
2 класса «Слоговой состав слова»

Гайдучик Зинаида Григорьевна.

учитель – логопед

ГБУ ЦППМСП

Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Тема: Слоговой состав слов.

Цель: Закрепление навыков слогового анализа и синтеза

Задачи

Предметные: Закрепление понятий «Звук», «гласный», «согласный», «слог», «слово».

Личностные: Формирование уважительного отношения друг к другу. Принятие и усвоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных условиях.

Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию.

Формировать умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формировать готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формы и методы изучения: объяснительно-иллюстративные, фронтальные, индивидуальные, игровые.

Образовательные ресурсы: доска, карточки с заданиями, предметные картинки деревьев и кустарников, игрушки Домовенок, самолет; для макета дома «бревна», «крыша»

Ход занятия.

1.Организационный момент.

В мире много интересного

Нам порою неизвестного

Миру знаний нет предела

Так скорей, друзья за дело!

2. Введение в игровую ситуацию. Мотивационно-целевой этап.

Логопед. Ребята, я получила по электронной почте вот это сообщение.

«Дорогие друзья, я мечтаю давно построить свой собственный дом, в котором мы смогли бы жить с моим другом Нафаней. Помогите, пожалуйста, исполнить мою мечту.»

Домовенок Кузя.

3. Затруднение в игровой ситуации.

Логопед. А вы, ребята, готовы помочь Кузе построить дом?

Но Кузя живет далеко. Нам придется лететь на вертолете. Но для этого нужно приобрести билеты. Билеты необычные, в них спрятались слова.

Работа в парах. Актуализация опорных знаний, способов действий и мыслительных операций в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности.

Постарайтесь выделить эти слова.

Слайд2

ДУНПАЗВУКЮЛО

ПУРИМСЛОВОШЕН

АМОТСЛОГВЫДШЕ

ОРИМДЕЛИТЬЯЧИ

- Что объединяет все эти слова? Что здесь можно делить? (Слоги на звуки, слова на слоги)

- Без чего не может быть слога и слова? (Без гласных)

- Молодцы, вы справились с заданием, Мы отправляемся в полет. Возьмем с собой улыбку и хорошее настроение.

У вертолета не простой маршрут. Вам предстоит его преодолеть. В маршрутном листе пилота проложен путь только по гласным. Вспомните, какие звуки называются гласными? (Гласные поются, легко произносятся, воздушная струя не встречает преграды)

Слайд3

- Назовите гласные, по которым пролегал путь самолета. Назовите гласные 1 ряда, 2 ряда. Какие гласные пишутся после твердых согласных, а какие после мягких согласных?

- Какую роль играют гласные в слове? (Образуют слог)

Молодцы! Вы успешно преодолели путь. Наш вертолет приземлился и нас уже встречает Домовенок.

Поисково-исследовательский этап

Домовенок. Здравствуйте, ребята! Я вас ждал, хотя я и сам очень умный и могу выполнить любое задание, но я маленький и без вашей помощи не обойтись.

Логопед. Хорошо. Тогда скажи, что нужно, чтобы построить дом?

Домовенок. Чтобы дом построить новый,

Запасают тес дубовый,

Кирпичи, железо, краску,

Гвозди, паклю и замазку.

Логопед. Молодец! Тогда объясни нам, что такое тес, пакля.

Домовенок. Что-то я забыл. А вы, ребята знаете?

Подготовленный ребёнок читает на карточке, если дети затрудняются ответить.

Слайд 4

Тес — это тонкие доски древесины хвойных пород, получаемые продольной распиловкой.

Пакля-вычески, очесье, очёски льна. Пакля идет на конопать, прокладку венцов и углов.

Логопед. Из чего будем строить дом? А что еще понадобится, чтобы построить дом?

Домовенок. Мы узнаем, если ребята выполнят задание и за это получают по кирпичику. Нужно посчитать, сколько слогов в каждом слове.

Кир-пи-чи, же-ле-зо, дос-ки, фа-не-ра, це-мент

Логопед. Назовите, сколько слогов в каждом слове и докажите свою правоту.

Дети отвечают и получают по кирпичику за каждый правильный ответ.

Логопед. Молодцы! Вы заработали кирпичики, узнали, что нужно при строительстве дома.

Домовёнок, а ты приготовил свой волшебный сундучок?

Прочитайте внимательно на карточке слова. Разделите слова на слоги, подчеркните гласные. Назовите слова с одним слогом, затем с двумя, тремя, четырьмя. Назовите слова, которые нельзя перенести.

Почему?

Слайд 7, 8, 9,10

Акация дуб осень липа

Боярышник клён тополь

Ива берёзонька рябина ель

Черемуха сосенка каштан

Дополнительно: сократите слово сосенка до двух слогов, а берёзонька до трёх слогов.

Логопед. Молодцы! Теперь можно посадить разные деревья вокруг домика.

Дети выходят и наклеивают фигурки деревьев на плакат.

Слайд 11 Слайд 12

6. Рефлексивно-оценочный этап.

Домовёнок. Ура! Какой замечательный домик вы, ребята, построили! Ребята, чему мы учились на занятии? Какие «секреты» слогов мы раскрыли во время занятия? Что для вас в вашей работе было интересным? Что было трудным? Что запомнилось больше всего? Что нового узнали?

Слайд 13 Оцените свою работу:

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь,

Говорим мы до свиданья,

До счастливых, новых встреч!